

**SITUATION DES STAGIAIRES DE FORMATION LONGUE,  
 6 MOIS APRES LA FORMATION**

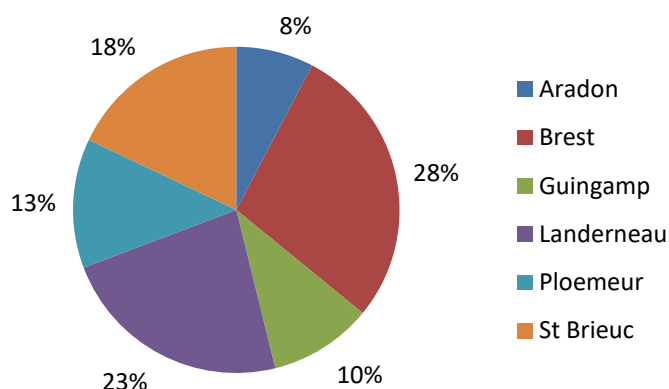
Nous avons réalisé une enquête auprès des **68 stagiaires demandeurs d'emploi** de la première session de formation longue 2015-2016 (85 stagiaires inscrits) afin d'étudier leur situation 6 mois après leur formation.

**39 stagiaires (56%)** ont répondu à cette enquête.

Les réponses que nous avons obtenues nous ont permis de mener à bien une étude sur la situation de nos stagiaires (emplois, études, autre situation...).

**I - INFORMATIONS PREALABLES**

**REPARTITION DES REPONSES PAR CENTRE DE FORMATION**



C'est auprès des stagiaires des sites de Brest et de Landerneau que nous avons obtenu le plus de réponses. C'est aussi sur ces sites que nous comptons le plus de stagiaires.

**REPARTITION DES REpondants EN FORMATIONS COMPLEMENTAIRES**

Formation « le breton couramment ! »	13
Formation « le breton... Outils et savoirs »	7
Pas de formation complémentaire	19

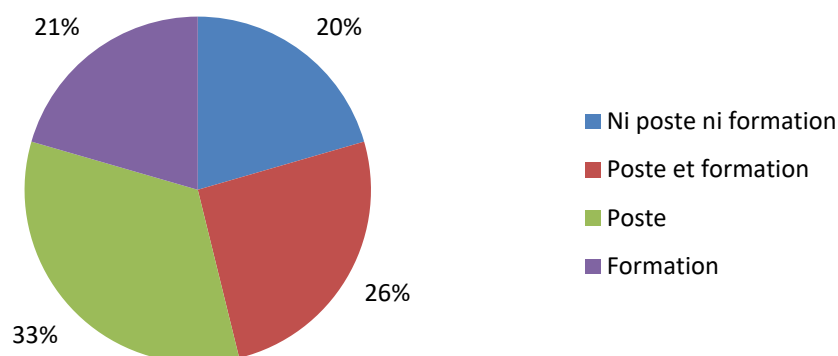
La majorité des demandes de formation complémentaire de nos stagiaires s'est portée sur la formation « le breton couramment ! ».

### NIVEAUX DE DCL DES REpondANTS

A1	0	0 %
A2	2	5 %
B1 1	3	8 %
B1 2	9	23 %
B2	16	41%
C1	5	13 %
Non renseigné	4	10 %
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100 %</b>

Le niveau le plus souvent atteint par nos stagiaires est **le niveau B2** (Le(la) candidat(e) fait preuve de qualités d'initiative et d'autonomie dans le traitement de l'ensemble de l'information et dans sa hiérarchisation. Il (elle) participe activement à un échange sans être dérouté(e) par l'imprévu, s'exprimant dans une langue correcte et variée). C'est le niveau minimum requis pour pouvoir enseigner.

### II - SITUATION DES REpondANTS 6 MOIS APRES



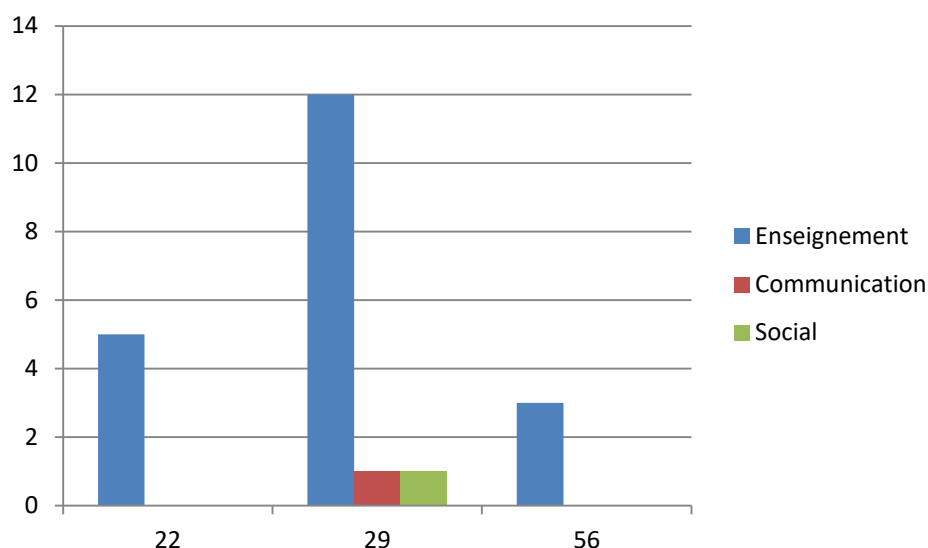
- **8 stagiaires (21 %)** ne sont ni sur un poste, ni en formation. 2 stagiaires sur les 8 étaient en congé de maternité lors de l'enquête.
- **23 stagiaires (59 %)** ont trouvé un emploi **dont 1 en français** (psychomotricien). **10 d'entre eux (26 %)** suivent également une formation.
- **8 stagiaires (21 %)** sont en reprise d'études ou en formation.

**80% de nos stagiaires** ont retrouvé une activité : un emploi bilingue pour une grande majorité d'entre eux et/ou une formation, des études leur permettant d'avoir accès sur deux ou trois ans à un emploi.

## 1. Les postes bilingues

Les 3 grands secteurs professionnels qui ont proposé des emplois bilingues à nos stagiaires courant 2016 sont : **l'enseignement** (Assistants d'éducation, ASEM, AVS, Professeurs des écoles...), **la communication** (graphiste-chargé de communication) et **le social** (Educatrice de jeunes enfants au sein d'une crèche).

### REPARTITION DES EMBAUCHES BILINGUES EN FONCTION DU DOMAINE ET PAR DEPARTEMENT

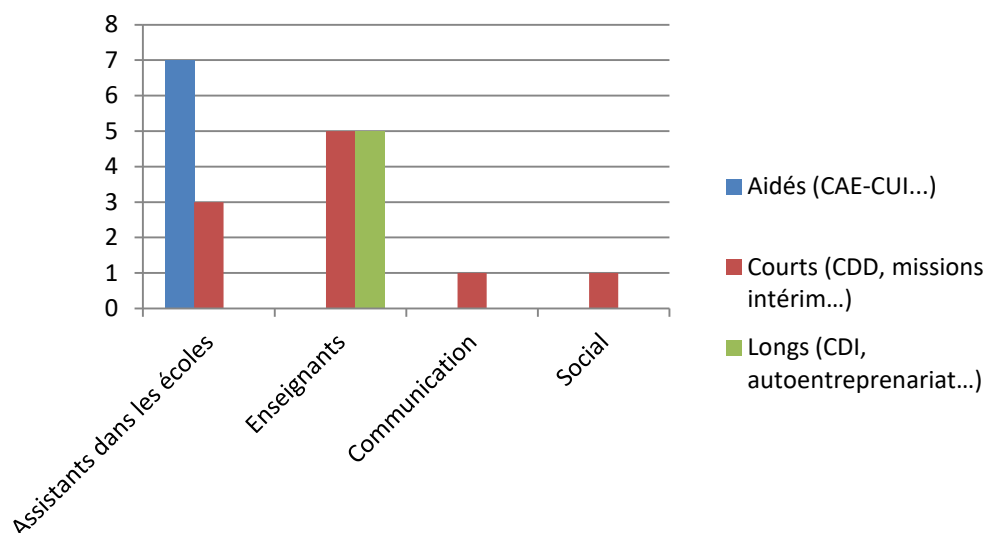


Les 22 stagiaires ont tous trouvé un emploi bilingue dans leur département d'origine. Plus de la moitié des postes de travail bilingues sont situés dans le Finistère. Les métiers de l'enseignement constituent la majorité des postes de nos stagiaires dans chaque département. La répartition des postes est plus variée dans le Finistère où l'on trouve trois secteurs d'embauche (l'enseignement, la communication et le social).

**D'après l'étude de l'Office publique de la langue bretonne en 2012, plus de la moitié des postes de travail en langue bretonne sont situés dans le Finistère. Les métiers de l'enseignement constituent la majorité des postes dans chaque département. Par voie de conséquence, l'état de développement de l'enseignement bilingue a une grande influence sur la répartition des postes par département.**

### REPARTITION DES CONTRATS BILINGUES PAR DOMAINES PROFESSIONNELS

Pour mettre en évidence la répartition des contrats selon les métiers dans le domaine de l'enseignement, nous avons souhaité séparer les assistants dans les écoles (ASEM, AVS, Assistants d'éducation...) et les enseignants.



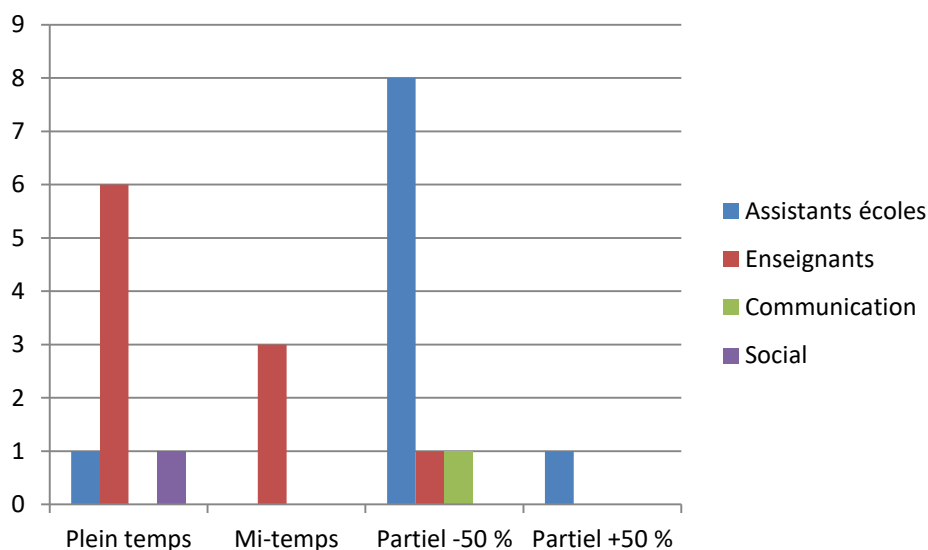
Le secteur de l'enseignement a proposé les trois types de contrats. En regroupant les données, on peut constater que les postes en contrats aidés ont été pourvus par des ASEM ou des AVS. Les postes en contrats courts ont été pourvus par des Assistants d'éducation, un ASEM et des professeurs des écoles remplaçants. Les postes en contrats longs sont occupés par des professeurs des écoles stagiaires (en voie de titularisation).

Les secteurs de la communication et du social ont proposé des contrats courts pour un poste de chargé de communication / graphiste et un poste d'éducateur de jeunes enfants.

**Il est important de souligner que pour de nombreuses écoles, le recrutement d'ASEM ou d'AVS est rendu possible par le recours au CAE-CUI et donc, d'une aide financière de l'Etat.**

## REPARTITION DU TEMPS DE TRAVAIL PAR SECTEUR PROFESSIONNEL

Pour mettre en évidence la répartition du temps de travail selon les métiers dans le domaine de l'enseignement, nous avons souhaité séparer les assistants dans les écoles (ASEM, AVS, Assistants d'éducation...) et les enseignants.



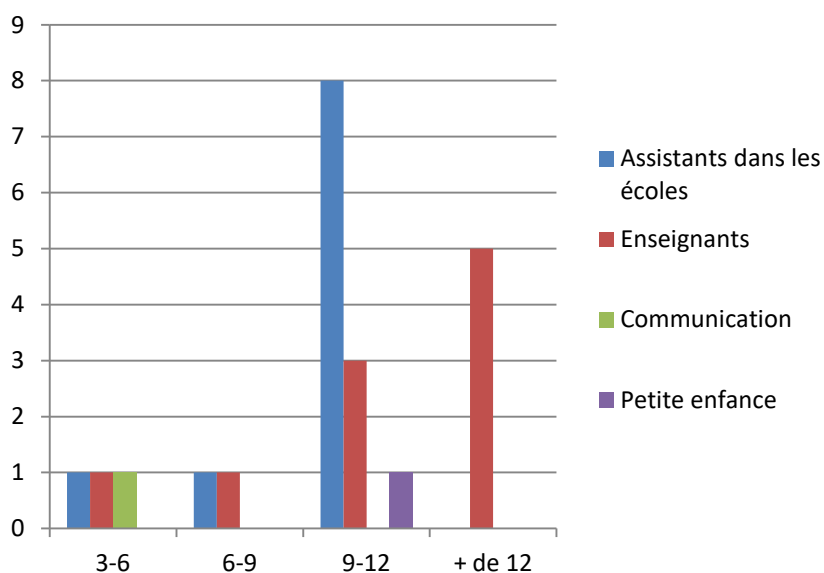
Parmi nos stagiaires, la majorité des enseignants travaille à plein temps et la majorité des ASEM, AVS ou assistant d'éducation travaille à temps partiel (+50%).

L'éducateur de jeunes enfants travaille à plein temps et le chargé de communication / graphiste à temps partiel (-50%) en complément de son statut d'auto-entrepreneur.

**Les ASEM ou AVS sont le plus souvent engagés pour exercer à temps partiel par le biais des contrats aidés. 12 stagiaires sur 22 salariés nous ont tout de même indiqué avoir choisi leur temps de travail : 10 d'entre eux poursuivent également des études.**

## REPARTITION DE LA DUREE DES CONTRATS PAR SECTEUR PROFESSIONNEL

Pour mettre en évidence la répartition de la durée des contrats selon les métiers dans le domaine de l'enseignement, nous avons souhaité séparer les assistants dans les écoles (ASEM, AVS, Assistants d'éducation...) et les enseignants.

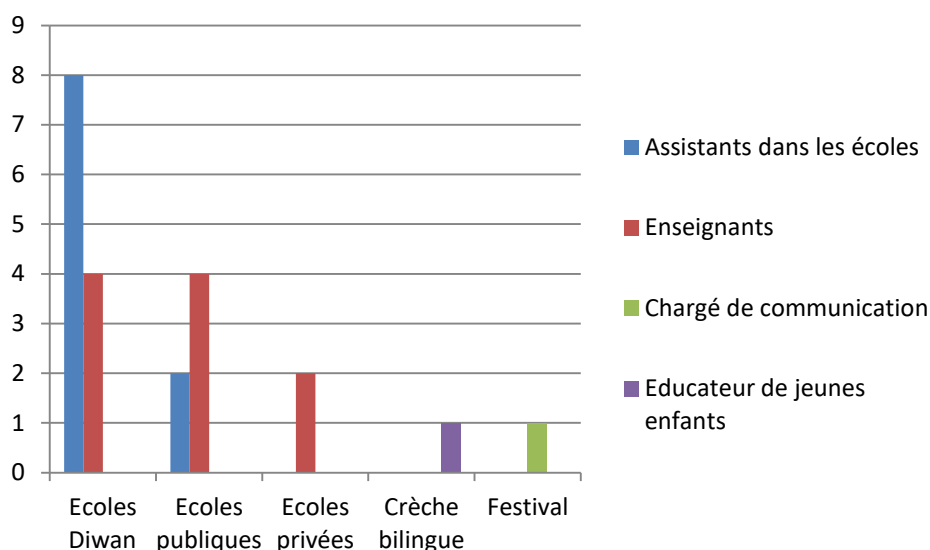


Parmi nos stagiaires, la majorité des enseignants travaille plus de 12 mois et la majorité des ASEM, AVS ou assistants d'éducation travaille entre 9 et 12 mois.

L'éducatrice de jeunes enfants et le chargé de communication / graphiste ont eu une courte mission (entre 0 et 6 mois).

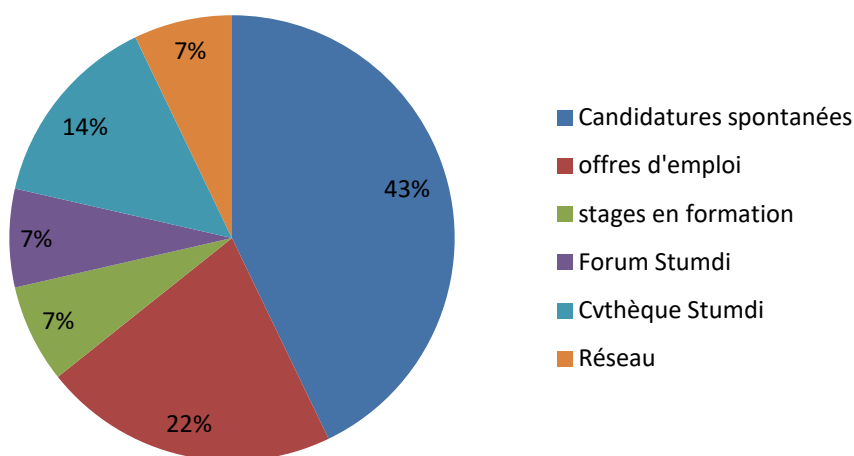
**Les enseignants et assistants (ASEM, AVS, Assistants d'éducation) sont le plus souvent engagés pour une année scolaire au minimum.**

## REPARTITION DES POSTES PAR EMPLOYEURS



Plus des ¾ des assistants dans les écoles ont été embauchés dans des écoles Diwan. Les enseignants se répartissent de manière égale dans les trois types d'écoles. En regroupant les données, il est à noter toutefois que l'ensemble des enseignants du secteur public sont professeurs des écoles stagiaires (en voie de titularisation). Un professeur des écoles stagiaire enseigne dans le secteur privé. Les enseignants contractuels ou vacataires ont essentiellement été embauchés dans les écoles Diwan. L'éducatrice de jeunes enfants diplômée a obtenu un remplacement au sein d'une crèche bilingue, le graphiste / chargé de communication à quant à lui accepté une mission pour un festival en parallèle à son statut d'auto-entrepreneur.

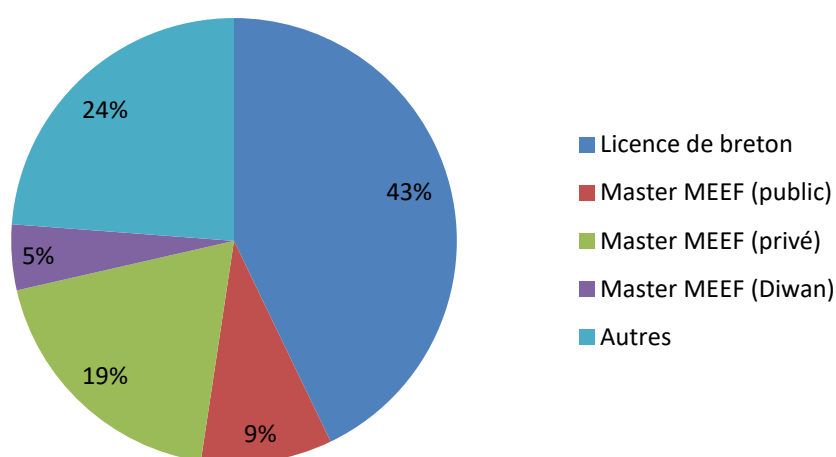
## REPARTITION DES MODES D'EMBAUCHE POUR LES EMPLOIS BILINGUES DE NOS STAGIAIRES



Le service d'insertion de Stumdi propose aux stagiaires de nombreux outils afin d'optimiser leur recherche d'emploi : conseils individualisés, atelier CV et lettres de motivation, stages en cours de formation, diffusion des offres d'emploi, forum, CV thèque...

La majorité des stagiaires cherche d'abord un poste bilingue par le biais d'une candidature spontanée ou d'offres d'emplois (une centaine d'offres par an). On peut constater en dépouillant les résultats que de nombreux stagiaires ont complétés ces moyens de recherche classique par des moyens de recherche mis à leur disposition par le service d'insertion de Stumdi. C'est ce cumul de moyens qui optimise leur capacité à trouver un emploi.

## 2. Les études



La majorité des stagiaires qui ont repris leurs études s'est dirigée vers une licence de breton au sein de l'UBO ou de l'université de Rennes 2 : **9 stagiaires (43%)** ou vers un Master MEEF bilingue à Brest, Quimper ou Saint-Brieuc : **7 stagiaires (33%)**.

5 stagiaires ont suivi d'autres formations en rapport avec leur projet professionnel. Deux de nos stagiaires ont souhaité consolider leurs acquis dans le domaine administratif en vue d'obtenir un poste : une formation d'assistant de direction / comptabilité pour l'une et une remise à niveau des outils bureautiques pour l'autre. Un stagiaire a souhaité reprendre des études universitaires pour enrichir ses connaissances : un DU de langues celtiques. La psychomotricienne qui exerce en français a passé un DE de professeur de musique traditionnelle pour pouvoir enseigner cette matière en breton. Une autre stagiaire souhaite se diriger vers les métiers de la petite enfance et a donc suivi un stage professionnel avec Stumdi.

**La validation des acquis que nous avons mise en place avec les universités de Brest et de Rennes est très intéressante pour les stagiaires qui n'ont pas de licence ou de master. Cependant nous pouvons constater que les titulaires d'une licence ou même d'un master s'inscrivent également au sein d'un cursus universitaire de breton pour enrichir leurs acquisitions et valider leurs connaissances par un diplôme.**

**Les stagiaires qui souhaitent se diriger vers les métiers de l'enseignement sont bien souvent titulaires d'un master. De plus en plus de stagiaires font donc le choix de préparer le CRPE par eux-mêmes même si le service d'insertion insiste bien sur le fait que les Master proposés par l'ISFEC, l'IUFM et Kelenn préparent au concours et plus généralement aux métiers de l'enseignement bilingue. Cette année nous avons pu constater une recrudescence de professeurs des écoles stagiaires en voie de titularisation. Nous**

constatons également que de plus en plus de stagiaires font le choix d'un Master MEEF en fonction de l'implantation géographique du centre.

### 3. Autres situations

→ **8 stagiaires (21 %)** ne sont ni sur un poste, ni en formation. 2 stagiaires sur les 8 étaient en congé de maternité lors de l'enquête.

- **59%** des stagiaires ayant répondu à l'enquête ont un emploi.

- **46%** des stagiaires, **sous contrat de travail pour la plupart d'entre eux (26%)**, suivent une formation pour postuler à un emploi bilingue.

### III – CONCLUSION

**80% des répondants** ont retrouvé une activité : un emploi bilingue pour une grande majorité d'entre eux et/ou une formation, des études leur permettant d'avoir accès sur deux ou trois ans à un emploi. Nous constatons une nette progression de la proportion d'emplois bilingues (22 stagiaires sur 23). Ces résultats nous démontrent un réel désir de la part de nos stagiaires de travailler, avant tout, en breton. Le taux de placement reste très stable par rapport aux années précédentes.

Le secteur privilégié par nos stagiaires reste l'enseignement (**91 % des postes bilingues obtenus au sein de cette session** soit 20 stagiaires sur 22 : 10 enseignants et 10 assistants). Les métiers de l'enseignement ont suscité un fort engouement. Les demandes de suppléances ne sont plus majoritaires et de moins en moins de stagiaires optent pour ce type de poste à l'issue de leur formation. Ils privilégient des postes d'assistants (AVS, assistant d'éducation, assistant maternel...) qui facilitent peut-être plus une reprise d'études ou une préparation aux concours. Ce sont les écoles Diwan qui ont proposé le plus de postes. Nous avons également fait apparaître deux autres secteurs : le social (**4%**) et la communication (**4%**). Bien que ces secteurs ne se soient pas développés récemment, il était important de souligner une constante progression de ces postes.

Six mois après la formation, les salariés ont obtenu en majorité des contrats courts dans tous les secteurs. On constate un équilibre entre les postes à plein-temps ou à + 50 % (9) et les postes à mi-temps et à - 50% (13). La majorité des postes dure entre 9 et 12 mois (17). Bon nombre de stagiaires font le choix d'acquérir une expérience dans le domaine de l'enseignement (enseignant remplaçant, AVS, assistant d'éducation, assistant maternel...) sur des contrats courts, à temps partiel et pour une année scolaire en parallèle à une formation ou des études universitaires en vue de passer un concours (concours d'ATSEM, CRPE, CAPES...). **12 stagiaires sur 22 salariés nous ont indiqué avoir choisi leur temps de travail.** Nous constatons également une nette progression du nombre de stagiaires ayant obtenu le CRPE en cours de formation et en voie de titularisation (**5**). La majorité d'entre eux a opté pour l'enseignement public.

Les formations intensives de Stumdi permettent aux stagiaires de maîtriser la langue à l'écrit et à l'oral au quotidien. Le service d'insertion interne accompagne les demandeurs d'emploi en mettant à leur disposition des outils pour concrétiser leurs projets professionnels bilingues (à court, moyen ou long terme).

#### Service d'insertion de Stumdi – Juin 2017

Pour tout renseignement complémentaire :

Annaïg GUEDES Responsable du service Tél : 02 98 21 39 94 – serv.insertion.henchan@stumdi.bzh